
Laufzeit des Projekts: 2002–2006

Titel/Thema des Projekts:

Sozial-kognitive Aspekte und Kontext der akademischen Laufbahnentwicklung am Übergang vom Doktorat zur Postdoc-Phase

Durée de la recherche: 2002–2006

Titre/thématique de la recherche:

Différences dans le développement des carrières académiques selon le sexe

Institution: Universität Zürich, Psychologisches Institut, Sozialpsychologie, Binzmühlestrasse 14, 8050 Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Simone Berweger; Betreuung der Dissertation: Heinz Gutscher, Prof. Dr.,
Psychologisches Institut der Universität Zürich, und Andrea Abele, Prof. Dr., Lehrstuhl Sozialpsychologie,
Universität Erlangen

Kontaktperson | Personne à contacter: Simone Berweger, Dr. phil., Pädagogische Hochschule Zürich und
Pädagogische Hochschule St. Gallen (simone.berweger [at] phzh.ch bzw. simone.berweger [at] phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Spätestens ab Stufe Doktorat beginnen die Frauen an den universitären Hochschulen der Schweiz rar zu werden. Auf den Professorenstellen sind sie, wenn auch in schwankendem Ausmass, stark untervertreten: 6% in den technischen, 23% in den Geistes- und Sozialwissenschaften sind die Extremwerte (laut Zahlen von 2005), vor allem wenn man sich vor Augen hält, dass sie zu Studienbeginn noch die Mehrheit stellten. Die hier vorgestellte Dissertation im Fachbereich Psychologie an der Universität Zürich suchte nach dem relativen Gewicht der verschiedenen Faktoren, die für dieses Ungleichgewicht ausschlaggebend sind. Anhand des sozial-kognitiven Laufbahmodells (Lent, Brown & Hackett, 1994) wurde überprüft, inwiefern sozial-kognitive Variablen sowie Lernerfahrungen, Kontextfaktoren und individuelle Merkmale zur Vorhersage der Absicht, nach Abschluss des Doktorats die akademische Laufbahn fortzusetzen, beitragen (t1). Ein Jahr später (t2) wurden die mittlerweile promovierten Nachwuchskräfte zu ihrem akademischen Laufbahnverhalten befragt, um zu prüfen, inwiefern die Variablen der Erstbefragung das Laufbahnverhalten zu erklären vermögen.

Bei der Vorhersage der Laufbahnintention zeigte sich, dass der stärkste direkte Effekt vom Interesse sowie von der akademischen Laufbahnselbstwirksamkeit und der stärkste indirekte Effekt von der Einbettung in die Scientific Community ausgeht. Die Modellvariablen vermögen 70% der Varianz in der Laufbahnintention zu erklären. Die Ergebnisse zur Vorhersage des akademischen Laufbahnverhaltens bestätigen die Annahme eines direkten Einflusses der akademischen Laufbahnintention (t1) auf das Laufbahnverhalten (t2). Der indirekte Einfluss des Interesses auf das Laufbahnverhalten hat sich nicht bestätigt, dafür aber der indirekte, über die Intention vermittelte Einfluss der Selbstwirksamkeitserwartung sowie der Einstellung. Die in der Abschlussphase des Doktorats vorhandene Einbettung in die Scientific Community sowie die zu diesem Zeitpunkt geäußerte Laufbahnintention erwiesen sich ein Jahr später als wichtigste Prädiktoren des Laufbahnverhaltens.

Brève description de la recherche: Après le doctorat, les femmes commencent à se faire rares dans les hautes écoles universitaires de Suisse ; parmi les professeurs, leur taux varie entre 6% dans les sciences techniques et 23% en sciences humaines et sociales (selon les chiffres de 2006), mais reste bas par rapport au fait qu'au moment de l'entrée à l'université, les femmes sont en nette majorité. Cette thèse de doctorat qui couronne des études de psychologie à l'Université de Zurich s'intéresse au poids relatif des facteurs responsables de ce déséquilibre. S'appuyant sur un modèle créé pour prédire les intentions de carrière, appliqué à un moment t1, et sur une seconde enquête, une année plus tard, après le doctorat (t2), l'auteure a évalué dans quelle mesure certaines variables socio-cognitives (expériences faites durant les études, facteurs du contexte, caractéristiques individuelles) permettaient de pronostiquer l'intention de poursuivre la carrière académique au-delà du doctorat. Les résultats montrent entre autres que pour faire une telle prédiction, il faut en premier lieu considérer l'intérêt personnel ainsi que les convictions d'auto-efficacité quant à la carrière académique, qui sont les éléments les plus directement déterminants. L'effet indirect majeur est exercé par le degré d'intégration du sujet dans la communauté scientifique. Les variables du modèle permettent d'expliquer 70% de la variance dans les intentions de carrière. Les résultats quant à la prévisibilité des comportements relatifs à la carrière académique confirment l'hypothèse d'une influence directe des intentions de carrière (t1) sur les comportements en la matière (t2). L'impact indirect de l'intérêt sur les comportements en matière de carrière n'a pas pu être confirmé, par contre celui, également indirect, des attentes par rapport à l'auto-efficacité, se manifeste au travers des intentions. Le degré d'intégration dans la communauté scientifique dans la phase terminale du doctorat et les intentions de carrière déclarées à ce moment se sont révélés être les prédicteurs les plus fiables des comportements en la matière.

Veröffentlichungen | Publications: Berweger, Simone. *Doktorat? Ja. Akademische Karriere? Vielleicht... : Sozial-kognitive Aspekte und Kontext der akademischen Laufbahnentwicklung aus einer geschlechtervergleichenden Perspektive*. Zürich, Univ., Diss., 2008, 220 S. (als PDF auf Edudoc: <http://edudoc.ch/record/38781/>)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Methoden | Méthodes de recherche: Überprüfung eines Vorhersagemodells anhand einer längsschnittlichen Untersuchung (schriftliche Befragungen kurz vor / ein Jahr nach der Promotion)

Geographischer Raum | Délimitation géographique: ganze Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der durchführenden Person; Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung durch die Forscherin

Deskriptoren (IDES): *Bildungslaufbahn; *Entwicklung der Berufslaufbahn; *Geschlechtsunterschied; Doktorat; Hochschulbildung; Tertiärstufe; Frau; Chancengerechtigkeit

Descripteurs (IDES): *cursus scolaire; *déroulement de carrière; *différence de sexe; doctorat; enseignement universitaire; degré tertiaire; femme; égalité de chances

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux