

Laufzeit des Projekts: 2006–2009

Titel/Thema des Projekts:

Kosten-Nutzen-Analysen im Bereich der beruflichen Bildung aus einer erweiterten Perspektive

Durée de la recherche: 2006–2009

Titre/thématique de la recherche:

Coûts et bénéfices au sens large de la formation professionnelle

Institution: Universität Zürich, Institut für Strategie und Unternehmensökonomik (ISU), Lehrstuhl für empirische Methodik der Arbeitsbeziehungen und der Personalökonomik, <http://www.isu.uzh.ch/>

Bearbeitung | Chercheurs: Simone Tuor; Betreuung der Dissertation: Uschi Backes-Gellner, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Dr. Simone Tuor (simone.tuor@isu.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Humankapital gilt in der heutigen industrialisierten Welt als der zentrale Wettbewerbsfaktor. Sowohl für Arbeitnehmer, Unternehmen und auch die Gesellschaft ist Bildung von grossem Nutzen. Investitionen in Humankapital umfassen dabei sowohl Aus- als auch Weiterbildung und sind das Ergebnis eines Kosten-Nutzen-Vergleichs. Zahlreiche empirische Phänomene lassen sich jedoch nicht direkt mit der traditionellen Kosten-Nutzen-Analyse erklären. So beobachten wir Arbeitnehmer, die von ihrem ursprünglich eingeschlagenen Ausbildungspfad abweichen, andere, die generell Bildungsmassnahmen fernbleiben, und Firmen, die Bildungsmassnahmen anbieten, obwohl sie sich für sie nicht auszuzahlen scheinen, zumindest nicht direkt. Die vorliegende Dissertation schlägt Erweiterungen des herkömmlichen Kosten-Nutzen-Modells vor, die solche auf den ersten Blick nicht rational erscheinenden Verhaltensweisen einsehbar machen sollen. Diese werden sodann empirisch überprüft. Die Ergebnisse zeigen erstens, dass jeder Aus- und Weiterbildungsschritt Teil einer komplexen Bildungsstrategie ist; dabei sind Bildungspfade, die verschiedene, sich hinsichtlich Berufs- und Arbeitsmarktbezug unterscheidende Bildungstypen umfassen auf dem Arbeitsmarkt mindestens ebenso konkurrenzfähig wie geradlinige Bildungspfade. Zweitens sind neben den üblicherweise betrachteten Nutzenkomponenten Einkommen und Produktivität auch Erträge anderer Form relevant. Für Arbeitnehmer ist dabei die langfristige Erhaltung guter Arbeitsmarktchancen und für Unternehmen der nachhaltige Rekrutierungserfolg zu nennen. Drittens greift ein Fokus auf ausschliesslich monetäre Kosten zu kurz. In diesem Zusammenhang bemerkenswert ist der Befund, dass die Knappheit des Guts Zeit ein höheres Hindernis für die Teilnahme an Weiterbildung darstellt als Knappheit an monetären Mitteln.

Brève description de la recherche: De nos jours le capital humain est considéré, dans le monde industrialisé, comme le facteur économique le plus important. Pour les employés et les entreprises autant que pour la société, la formation revêt une importance de premier ordre. Les investissements dans le capital humain peuvent concerner soit la formation de base, soit la formation continue, et ils se font en fonction d'une analyse des coûts et des bénéfices. Mais il existe également des comportements qu'on ne peut pas expliquer sur la base d'une telle analyse. Ainsi on observe des personnes qui s'abstiennent de formation ou des entreprises qui investissent dans des mesures de formation semblant ne leur apporter aucun bénéfice, du moins direct. Cette thèse de doctorat propose un élargissement du mode de calcul traditionnel des coûts et bénéfices de la formation professionnelle, pour tenter d'expliquer de tels comportements qui, à première vue, semblent dépourvus de sens. Les nouvelles méthodes sont ensuite testées de manière empirique. Ces analyses montrent d'abord que chaque étape d'un parcours de formation s'insère dans une stratégie complexe et que les démarches qui, à première vue, ne semblent pas orientées vers une profession précise ou un marché du travail clairement défini, peuvent être tout aussi payantes que les stratégies linéaires. Sur le plan des rémunérations, à part les composantes normalement considérées, telles que le revenu et la productivité, il existe d'autres sources de gratifications. Du côté de l'employé, mentionnons la perspective de conserver son emploi à long terme, et du côté de l'entreprise, la durabilité des recrutements. De manière générale, la considération exclusive des aspects financiers ne rend pas justice à la complexité du problème. Dans ce contexte, il est intéressant de noter que la rareté du temps est un obstacle plus sérieux à la formation que la rareté des ressources financières.

Veröffentlichungen | Publications: Tuor, Simone N. *Beyond Traditional Cost-Benefit Analyses of Vocational Education and Training - Workers' and Firms' Perspectives*. Diss. Universität Zürich, 2009, 133 S. (als PDF auf Edudoc: <http://edudoc.ch/record/38780/>).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Methoden | Méthodes de recherche: verschiedene ökonometrische Verfahren, Sekundäranalysen an deutschen und schweizerischen (SAKES) Daten

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz und Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Verfasserin; Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: teils im Rahmen einer Assistenz an der Universität Zürich erarbeitet; teilweise Finanzierung durch das Bundesamt für Berufsbildung und Technologie (BBT), Bern (im Rahmen des Leading House Bildungsökonomie) und teilweise durch den Schweizerischen Nationalfonds (SNF) im Rahmen eines Stipendiums für angehende Forschende

Deskriptoren (IDES): *Bildungsökonomie; *berufliche Weiterbildung; *Bildungsnachfrage; Ausbildungskosten; Bildungskosten; Berufschance; Motivation

Descripteurs (IDES): *économie de l'éducation; *formation continue; *demande d'éducation; coût de la formation; coût de l'éducation; chances d'obtenir un emploi; motivation

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux