



ISSN 1013-6258

10:042

Durée de la recherche: 2008–2009

Titre/thématique de la recherche:

Représentations des pratiques éducatives chez les professionnel-le-s
de la petite enfance: une étude comparative

Laufzeit des Projekts: 2008–2009

Titel/Thema des Projekts:

Vorstellungen der Beschäftigten im Bereich der Vorschulerziehung zu ihren
Aufgaben: eine vergleichende Studie

Institution: Service de la recherche en éducation (SRED) du Département de l'instruction publique,
12, Quai du Rhône, 1205 Genève, tél. 022 546 71 00 <http://www.geneve.ch/sred/>

Chercheurs | Bearbeitung: El Hadi Saada et Jean-Jacques Ducret

Personne à contacter | Kontaktperson: El Hadi Saada ([elhadi.saada\[at\]gmail.com](mailto:elhadi.saada[at]gmail.com)), Jean-Jacques Ducret
([jean-jacques.ducret\[at\]etat.ge.ch](mailto:jean-jacques.ducret[at]etat.ge.ch))

Brève description de la recherche: Faisant suite à des recherches sur l'évaluation des compétences cognitives chez les enfants de 4 ou 5 ans entrant à l'école enfantine (cf. l'Information 06:058) ainsi que sur le développement des mêmes compétences chez les enfants de 3-4 ans (cf. l'Information 08:050), le présent travail présente les résultats d'une enquête comparative sur les représentations que les éducatrices de la petite enfance, d'un côté, et les enseignantes d'école enfantine, de l'autre, se font des finalités de leur métier. Par là, le SRED souhaite contribuer à la réflexion en cours sur les conditions les plus favorables permettant d'accompagner le développement cognitif et langagier des enfants d'âge préscolaire (entre 3 et 4-5 ans) et de faciliter leur entrée à l'école.

Les résultats révèlent, chez une proportion non négligeable de professionnel-le-s de la petite enfance, une certaine propension à minimiser le rôle incitatif que peut jouer l'éducation publique chez les enfants entre 3 et 4 ans dans l'accompagnement de leur développement cognitif, et ses effets sur la scolarité ultérieure. Une telle sous-estimation est justifiée en partie par la crainte que la tendance à avancer l'âge de la scolarité ne conduise à soumettre les jeunes enfants à des exigences excessives. Cette attitude néglige toutefois le fait que le jeune enfant n'est pas seulement mû par des besoins et intérêts affectifs et sociaux, mais également par des intérêts cognitifs. En conséquence, la nécessaire résistance des professionnel-le-s de l'éducation des jeunes enfants contre toute tendance à réduire les 3-4 ans au rôle d'élèves ne doit pas empêcher de voir ce que les enfants ont, inversement, à perdre si l'on ignore leur être cognitif et leur soif d'apprendre. Une clarification s'impose si l'on veut éviter une trop grande coupure entre les pratiques éducatives des institutions de la petite enfance et celles qui ont cours en première année d'école enfantine.

Kurzbeschreibung: Im Gefolge von Untersuchungen zur Feststellung der kognitiven Fähigkeiten vier- bis fünfjähriger Kinder beim Eintritt in die École enfantine (s. Information 06:058) und zur Entwicklung derselben Fähigkeiten bei Drei- bis Vierjährigen (Information 08:050) unternahm es diese neue Forschungsarbeit, Genaueres in Erfahrung zu bringen über die Vorstellungen, welche Kleinkindererzieherinnen einerseits und das Lehrpersonal der «écoles enfantines» andererseits von ihrem Beruf und seinen Zielsetzungen haben. Der SRED will damit einen Beitrag zu den Diskussionen leisten, die gegenwärtig im Gange sind im Hinblick auf die Herstellung möglichst günstiger Bedingungen für den Übertritt von der Vorschulstufe in die Primarschule, namentlich mittels Förderung der kognitiven und sprachlichen Entwicklung bei den Drei- bis Fünfjährigen.

Die Ergebnisse belegen bei einem beträchtlichen Teil der in der Vorschulerziehung Beschäftigten eine Neigung dazu, die Rolle kleinzureden, welche das öffentliche Bildungswesen bei der Förderung der kognitiven Entwicklung der Vorschulkinder und somit auch für ihre spätere schulische Laufbahn spielt oder spielen könnte. Diese Haltung rechtfertigt sich nach Ansicht der Berichterstatter teilweise durch die Befürchtung, die Tendenz zur immer früheren Einschulung der Kinder führe zu ihrer wachsender Überforderung. Andererseits verschliesse sie aber die Augen für die Tatsache, dass auch kleine Kinder nicht auf affektive und soziale Bedürfnisse zu reduzieren sind, sondern durchaus auch kognitive Interessen haben. Deshalb dürfe die verständliche und auch notwendige Bestrebung der Erziehenden, ihre Zöglinge vor Anforderungen zu bewahren, die sie auf die Rolle von Schülern zu reduzieren trachten, nicht zu Blindheit für die Tatsache führen, dass die Kinder auch viel zu verlieren haben, wenn man ihre kognitiven Bedürfnisse ganz ausser acht lässt.

Publications | Veröffentlichungen: Saada, El Hadi; Ducret, Jean-Jacques. *Représentations des pratiques éducatives chez les professionnel-le-s de la petite enfance : Étude comparative*. Genève: Département de l'instruction publique, Service de la recherche en éducation, novembre 2009, 84 p. (en PDF sur Edudoc : <http://www.edudoc.ch/record/37834/>)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne de contact mentionnées.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquête par questionnaire, étude comparative

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: recherche dans le cadre des activités régulières du SRED

Mandant de la recherche | Auftraggeber: formellement: Direction de l'instruction publique du canton de Genève

Financement | Finanzierung: dans le cadre du budget régulier du SRED

Descripteurs (IDES): *éducation préscolaire; *enseignant; *attitude; enfant d'âge préscolaire; programme d'enseignement; entrée à l'école; niveau de connaissances; aptitude cognitive; éducation extra-scolaire; Genève

Deskriptoren (IDES): *Vorschulerziehung; *Lehrer; *Einstellung; Vorschulkind; Unterrichtsprogramm; Schuleintritt; Kenntnisstand; *kognitive Fähigkeit; ausserschulische Bildung; Genf

* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren
