

Durée de la recherche: 2006 – 2009

Titre/thématique de la recherche:

Knowledge Practices Laboratory (KP-Lab)

Laufzeit des Projekts: 2006 – 2009

Titel/Thema des Projekts:

Knowledge Practices Laboratory (KP-Lab)

Institution: Université de Neuchâtel, Institut de Psychologie et Education, Espace Louis-Agassiz 1,
2001 Neuchâtel, tél. 032 718 18 56

Chercheurs | Bearbeitung: Équipe suisse: Francesco Arcidiacono, Alexandra Bugnon, Deniz Gyger Gaspoz,
Marcelo Giglio, Nathalie Muller Mirza, Sheila Padiglia, Anne-Nelly Perret-Clermont, Raffaella Rosciano

Personne à contacter | Kontaktperson: Sheila Padiglia (sheila.padiglia[at]unine.ch)

Brève description de la recherche: Dans les contextes de la formation et du travail, individus et connaissances circulent entre des lieux différents et sont investis dans des processus de développement et de création. Le projet *Knowledge Practices Laboratory*, un programme de recherche à l'échelle internationale dirigé par le Professeur K. Hakkarainen de l'Université d'Helsinki et financé par l'Union européenne, a pour but d'étudier les pratiques de création, de partage et de circulation des connaissances sur les lieux de travail. Il examine notamment les rapports entre formation théorique et stages, et la manière dont ces pratiques sont affectées ou renouvelées par les développements dans le domaine des technologies de la communication et de l'information. Le projet vise aussi, grâce à des équipes interdisciplinaires, à développer et à mettre à la disposition de groupes professionnels des paradigmes pédagogiques intégrant de façon fonctionnelle des systèmes d'outils modulaires, flexibles et extensibles, facilitant les pratiques de collaboration, de transmission et de partage des connaissances. Les projets développés au sein de l'Institut de psychologie et éducation de l'Université de Neuchâtel ont tout particulièrement porté sur des questions du domaine de la formation professionnelle des enseignants, des chercheurs et des logopédistes. Des renseignements supplémentaires concernant soit le projet international, soit la contribution suisse, sont disponibles à l'adresse suivante: <http://www.kp-lab.org>.

Kurzbeschreibung: In Bildungsumgebungen wie auch bei der Arbeit bewegen sich die Menschen wie auch das Wissen zwischen verschiedenen Orten hin und her und tragen solchermassen zu Neuschöpfungen oder zur Weiterentwicklung von Bestehendem bei. Das durch Professor Kai Hakkarainen von der Universität Helsinki geleitete und von der Europäischen Union finanzierte internationale Projekt *Knowledge Practices Laboratory* hat sich der Untersuchung der Art und Weise verschrieben, wie bei der Arbeit Erkenntnisse geschaffen, geteilt und in Umlauf gebracht werden. Namentlich ging es dabei um die Beziehungen zwischen theoretischem Wissen und Praktika und um die Veränderungen, die sich auf diesem Gebiet als Folge der gegenwärtig zu beobachtenden Entwicklungen auf dem Gebiet der Informations- und Kommunikationstechnologien feststellen lassen. Zudem wurde angestrebt, mit Unterstützung interdisziplinärer Forschungsequipen den Teams in Schulen oder Betrieben pädagogische Paradigmata zur Verfügung zu stellen; diese sollen praktische, flexible und ausbaubare Module für Werkzeuge angeben, mit deren Hilfe sich die Zusammenarbeit sowie die Übertragung von Wissen in vereinfachter Weise bewerkstelligen lassen. Die am Institut de psychologie et éducation der Universität Neuenburg, der schweizerischen Partnerinstitution in diesem EU-Projekt, geleisteten Beiträge beziehen sich vornehmlich auf Fragen der beruflichen Ausbildung von Lehrpersonen, Forschenden und Logopäden. Weitere Informationen sowohl zum Gesamtprojekt wie auch zum schweizerischen Beitrag finden sich unter www.kp-lab.org.

Publications | Veröffentlichungen: Bonvin, F. *Argumenter et apprendre en sciences à l'école primaire*. Neuchâtel: Université de Neuchâtel, 2008 (mémoire de licence)

Giglio, M. Créativité musicale et réflexions partagées : étude pilote chez des élèves d'école secondaire. *Revue «Recherche en éducation musicale»*, Université Laval, 2007, N° 26, pp. 195–207 (sur Internet: http://www.mus.ulaval.ca/reem/REM26_Giglio.pdf)

Giglio, M. (2007). Vers une musique ludique, créative et réflexive au préscolaire : entre expériences et recherches. *Revue La FAMEQ à la une*, Québec, n° 1, automne 2007, pp. 40–43.

Giglio, M. Productions et réflexions partagées entre élèves : quelques avantages de l'hétérogénéité. *Enjeux pédagogiques*, 8/2008, pp. 34–35.

Muller Mirza, N. Argumentative interactions and learning through a virtual environment: lessons learned from the implementation of a case in science, In D. Russell (Ed.). *Cases on collaboration in virtual learning environments: processes and interactions*. IGI Global Publishing, 2009 (<http://virtual-learning-cases.wikispaces.com/>)

Muller Mirza, N. & Perret-Clermont, A.-N. Dynamiques interactives, apprentissages et médiations : analyses de constructions de sens autour d'un outil pour argumenter. In L. Filliétaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Eds.). *Processus interactionnels et situations éducatives*. Bruxelles: de Boeck, 2008 (Collection Raisons Educatives).

Muller Mirza, N & Perret-Clermont, A.-N. *Argumentation and Education*. New York: Springer, 2009

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne mentionnées en première page. – Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: questionnaires, observation, wikis, portfolios

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Finlande, Israël, France, Hongrie, Bulgarie, Suède, Hollande, Italie, République tchèque, Suisse, Slovaquie, Norvège, Grèce

Type de recherche | Art des Projekts: projet du 6e Programme-cadre de la Commission Européenne

Mandant de la recherche | Auftraggeber: Commission Européenne

Financement | Finanzierung: Union européenne

Descripteurs (IDES): *formation professionnelle; *formation des enseignants; (construction de connaissances); interaction; interdisciplinarité

Deskriptoren (IDES): *Berufsbildung; *Berufsausbildung; *Lehrerbildung; (Wissenskonstruktion); Interaktion; interdisziplinärer Ansatz

* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren
