

**Laufzeit des Projekts:** 2005 – 2009

**Titel/Thema des Projekts:**

Formative Beurteilung und ihr Nutzen für die Entwicklung von Lernkompetenz auf  
der Sekundarstufe I

---

**Durée de la recherche:** 2005 – 2009

**Titre/thématique de la recherche:**

L'évaluation formative et son utilité pour le développement des compétences  
dans l'enseignement au secondaire I

---

**Institution:** Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Freiestrasse 36, 8032 Zürich, ife[at]ife.uzh.ch

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Robbert Smit; Betreuung der Dissertation: Kurt Reusser, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Dr. Robbert Smit, Pädagogische Hochschule St. Gallen, Institut für  
Professionsforschung und Kompetenzentwicklung (robbert.smit[at]phsg.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Auf der Grundlage von Daten, die er im Rahmen des Projekts «Beurteilen und Fördern» des Kantons Zug gesammelt hatte, hat der Autor dieser zürcherischen Dissertation eine Antwort auf die Frage gesucht, wie sich eine förderorientierte Beurteilung im Unterricht auf der Sekundarstufe I umsetzen lässt und welchen Nutzen eine derart konzipierte Beurteilung für die Lernkompetenz – hier fokussiert auf die Selbst- und Methodenkompetenz – der Schülerinnen und Schüler erbringt. Die Auswertung seiner durch schriftliche Befragungen (im Längsschnitt) und Interviews von Lehrpersonen einerseits und von Schülerinnen und Schülern andererseits gewonnenen Informationen führt ihn zu Erkenntnissen über das Zusammenspiel von förderorientierter (formativer) Beurteilung und selbstgesteuertem Lernen. Als zentral gilt ihm die Abstimmung des Unterrichts auf eine Beurteilung, welche das Lernen mittels transparenter Kriterien und gezieltem Feedback unterstützt. Offener Unterricht in Kombination mit reflexivem Arbeiten mit Lernjournal und Portfolio begünstigt die Wirkung einer solchen Beurteilung für das Lernen. Die Förderung der Fähigkeiten des Schülers, seine Arbeit selbst zu beurteilen, erweist sich von grundlegender Bedeutung. Als für die Schulentwicklung interessant ergab sich der unterschiedliche Umgang von Lehrpersonen mit Schwierigkeiten wie fehlender Zeit oder der vorherrschenden selektiven Notenkultur. Etliche Lehrkräfte des Projekts haben sich aufgemacht, eigene Formen einer veränderten Beurteilungs- und Unterrichtskultur zu erproben, was die Nachhaltigkeit einer veränderten Haltung gegenüber der Beurteilung verstärkt.

---

**Brève description de la recherche:** Sur la base de données qu'il a recueillies dans le cadre du projet *Beurteilen und Fördern* du canton de Zoug (qui visait à introduire une évaluation à caractère plus formatif), l'auteur de cette thèse de doctorat a recherché de quelle manière une évaluation formative pouvait être instaurée dans le cadre d'un enseignement ouvert au niveau secondaire I, et quelle était l'utilité d'une telle évaluation pour les apprenants et pour leurs capacités d'apprentissage. Ses enquêtes auprès d'enseignants et d'élèves (approche longitudinale, deux questionnaires) et ses entretiens l'ont amené à formuler des conclusions relativement aux synergies résultant d'une évaluation formative combinée à des apprentissages autonomes des élèves. L'enseignement est idéalement accompagné par une évaluation formative basée sur des critères transparents et des *feedbacks* ciblés. Un enseignement ouvert, encadré par des portfolios et des journaux d'apprentissage, profitera particulièrement d'une telle approche évaluative. La faculté des élèves d'évaluer eux-mêmes leurs travaux doit être considérée comme indispensable. Pour ce qui est du développement scolaire, celui-ci semble surtout être stimulé par la diversité des approches mises en œuvre par les enseignants lorsqu'il s'agit de faire face à des difficultés telles que le manque de temps ou la sélectivité traditionnelle de l'évaluation du travail des élèves. Dans le contexte de la réforme introduite dans le canton de Zoug, plusieurs enseignants se sont mis à expérimenter de nouvelles formes d'enseigner et d'évaluer, ce qui renforce la durabilité du changement des attitudes en matière d'appréciation du travail des élèves.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Smit, Robbert. *Die formative Beurteilung und ihr Nutzen für die Entwicklung von Lernkompetenz. Eine empirische Studie in der Sekundarstufe I.* Hohengehren: Baltmannsweiler, 2009, 347 S. (Schul- und Unterrichtsforschung; Bd. 10)

*Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.*

*Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou la personne mentionnées en première page.*

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** schriftliche Befragung von Lehrpersonen und von Schülerinnen und Schülern

**Geographischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Zug

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt des Verfassers; Dissertation

**Auftraggeber | Mandant de la recherche:** kein Auftraggeber

**Finanzierung | Financement:** vorwiegend Eigenfinanzierung (unbezahlte Arbeit im Rahmen der Dissertation)

---

**Deskriptoren (IDES):** \*Beurteilung der Lernenden; \*formative Beurteilung; selbständiges Lernen; Schulentwicklungsprojekt; Autonomie; Selbstbeurteilung; Sekundarstufe I

**Descripteurs (IDES):** \*évaluation de l'apprenant; \*évaluation formative; auto-enseignement; projet d'établissement; autonomie; auto-évaluation de l'apprenant; secondaire premier cycle

\* = descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.